

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ  
АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА ХАБАРОВСКА  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ Г. ХАБАРОВСКА «ДЕТСКО-  
ЮНОШЕСКИЙ ЦЕНТР «ВОСХОЖДЕНИЕ»  
(МАУДО ДЮЦ «Восхождение»)

Начальнику  
управления образования  
администрации г. Хабаровска  
Г.Б. Матвеевской

17.04.2026 № 31.  
г. Хабаровск

Уважаемая Татьяна Борисовна!

Направляю отчет о результатах самообследования МАУДО ДЮЦ  
«Восхождение» за 2025 год.

Директор



Е.Н. Зыкова

Управление образования  
Администрации г.Хабаровска  
Вход №  
17 от 04 2026г.

Состав комиссии:

1. Зыкова Е.Н. – директор
2. Ермакова Я.А. – зам. директора
3. Дудкина Н.И. – зам. директора
4. Мирвис Ю.В. – представитель совета трудового коллектива
5. Шелковникова Л.И. – гл. бухгалтер
6. Ким В.А. – председатель  
Наблюдательного совета

**Отчет рассмотрен общим собранием  
работников  
МАУДО ДЮЦ «Восхождение»  
15.04.2026 г., протокол № 2**

**Отчет**  
**о результатах самообследования муниципального автономного учреждения**  
**дополнительного образования г. Хабаровска**  
**«Детско-юношеский центр «Восхождение» за 2025 год**

Хабаровск 2025

## СОДЕРЖАНИЕ

1	<i>Организационно – правовое обеспечение деятельности и системы управления МАУДО ДЮЦ «Восхождение»</i>	4
2	<i>Образовательная деятельность Организация образовательного процесса</i>	6
3	<i>Анализ контингента учащихся</i>	8
4	<i>Содержание образовательной деятельности</i>	10
5	<i>Результаты освоения дополнительных общеразвивающих программ и оценка качества образования</i>	19
6	<i>Участие в конкурсах, соревнованиях, фестивалях</i>	21
7	<i>Воспитательная деятельность</i>	23
8	<i>Кадровое обеспечение образовательного процесса Общие сведения о кадрах</i>	29
9	<i>Сведения о педагогических кадрах</i>	30
10	<i>Результаты участия педагогических работников в методической и инновационной деятельности</i>	32
11	<i>Учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение образовательного процесса</i>	38
12	<i>Анализ системы управления МАУДО ДЮЦ «Восхождение»</i>	39
14	<i>Финансово-хозяйственная деятельность</i>	40
15	<i>Таблица показателей</i>	42

## Аналитическая часть (анализ показателей деятельности)

### *Организационно – правовое обеспечение деятельности и системы управления МАУДО ДЮЦ «Восхождение» (далее Центр)*

Образовательные организации обеспечивают открытость и доступность отчета о результатах самообследования, предоставляя учредителю и общественности результаты своей деятельности. Предлагаемые для прочтения материалы носят информативный характер и призваны способствовать улучшению качества информирования всех заинтересованных в работе учреждения сторон, повышению их взаимопонимания на основе получения и использования информации, подтвержденной фактами и примерами из практики работы образовательного учреждения.

Самообследование муниципального автономного учреждения дополнительного образования г. Хабаровска «Детско-юношеский центр «Восхождение» проводится в соответствии с нормативными документами:

- Законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. N 237-ФЗ;

- Приказом Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. N 462.

«Об утверждении «Порядка проведения самообследования образовательной организацией»

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» от 10.12.2013г. №1324

- Приказом Министерства образования и науки РФ от 14 декабря 2017 г. N 1218.

«О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный Приказом Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г»

- Приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки

«Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и формату представления информации» (с изменениями на 12 января 2022 года) от 14 августа 2020 года N 831

- Приказом «О проведении процедуры самообследования Центра за 2025 год» от 29.12.2025 г N 49-О

Отчет составлен по материалам самообследования деятельности МАУДО ДЮЦ

«Восхождение» за период с 1 января 2025 г. по 31 декабря 2025 г.

Самообследование - процедура, которая проводится ДЮЦ ежегодно, носит системный характер внутренней экспертизы, направлена на внутреннюю диагностику, выявление резервов, а также определение ресурсов и дальнейшего развития ДЮЦ «Восхождение».

Цель проведения самообследования - самооценка содержания, условий и результатов образовательной деятельности учреждения с последующей подготовкой отчета самообследования и обеспечения доступности и открытости информации о деятельности Центра. В ходе проведения самообследования осуществляется сбор и обработка следующей информации:

- общая характеристика образовательной деятельности учреждения;
- система управления учреждения;
- особенности организации образовательного процесса;
- качество кадрового, учебно-методического обеспечения и материально-технической базы учреждения;
- качество подготовки учащихся;
- анализ показателей деятельности учреждения, подлежащих самообследованию.

Самообследование призвано установить уровень соответствия образовательной деятельности учреждения требованиям к дополнительным общеразвивающим программам,

дать оценку состояния и эффективности деятельности учреждения, выявить факторы, влияющие на качество образования, определить прогноз основных тенденций развития учреждения.

По итогам самообследования:

- выявляются позитивные и (или) негативные тенденции в объектах оценивания (самооценивания), в образовательной системе учреждения в целом, резервы ее развития;
- определяются меры по коррекции выявленных негативных тенденций образовательной деятельности учреждения;
- вносятся рекомендации.

Участниками образовательного процесса МАУДО ДЮЦ «Восхождение» являются учащиеся, педагоги дополнительного образования, родители (законные представители) несовершеннолетних детей. МАУДО ДЮЦ «Восхождение» в своей деятельности руководствуется Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. N273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", законодательными и нормативными актами Министерства просвещения Российской Федерации, Трудовым Кодексом Российской Федерации, Конвенцией ООН «О правах ребенка», Указами Президента Российской Федерации, решениями Правительства Российской Федерации, правилами и нормами охраны труда и техники безопасности и противопожарной защиты, Уставом и локальными актами учреждения.

Тип, вид, статус учреждения	Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования г. Хабаровска «Детско-юношеский центр «Восхождение»
Местонахождение	680021 г. Хабаровск, ул. Ленинградская, 71; ул. Гамарника, 49
Базы школ	МАОУ СОШ 1 (спортзал, 1 кабинет), МБОУ СОШ № 26 (спортзал)
Телефон/факс, электронная почта, сайт	+7(4212)38-96-22, centrvozhodzenie@mail.ru, voskhozhdzenie27.oshkole.ru
Учредитель	Хабаровский край Городской округ «Город Хабаровск» Управление образования администрации г. Хабаровска
Лицензия	Министерство образования и науки Хабаровского края от 21.03.2022г. № 27-2428
Директор	Зыкова Екатерина Николаевна +7(4212) 38-96-22, centrvozhodzenie@mail.ru
Заместители директора образовательного учреждения	Дудкина Нина Ивановна Ермакова Яна Ансарулловна

Основным нормативно-правовым документом Центра является Устав, в соответствии с которым учреждение осуществляет образовательную деятельность в области дополнительного образования в порядке, установленном законодательством Российской Федерации.

Разработанные локальные нормативные акты позволяют организовать образовательный процесс в соответствии с принятыми правовыми и нравственными нормами, урегулировать взаимоотношения всех участников образовательного процесса. В учреждении имеются внутренние локальные акты регламентирующие:

- управление образовательным учреждением;
- деятельность структурного подразделения с учётом взаимосвязи и выполнения определённых управленческих функций для координации деятельности управленческого аппарата;

- информационное и документальное обеспечение управления образовательным учреждением для выработки единых требований к участникам образовательного процесса в осуществлении диагностики внутреннего контроля;
- эффективность работы педагогических работников и создающие условия (нормативные, информационные, стимулирующие) для осуществления профессионально-педагогической деятельности;
- стабильное функционирование образовательного учреждения по вопросам укрепления материально-технической базы, ведению делопроизводства и документооборота;
- прием учащихся в учреждение;
- оценку и учет образовательных достижений учащихся;
- права, обязанности, меры социальной поддержки учащихся;
- права, обязанности и ответственность работников учреждения;
- образовательные отношения;
- права участников образовательного процесса, обеспечение доступности получения образования и его вариативности;
- открытость и доступность информации о деятельности учреждения;
- права участников образовательного процесса;
- платные образовательные услуги.

Важными нормативными документами, устанавливающими гарантию трудовых прав и свобод работников, создание для них благоприятных условий труда являются Коллективный договор МАУДО «ДЮЦ «Восхождение» на 2026 –2028 гг. (утвержден на общем собрании работников, протокол № 1 от 14.01.2026 года) и Правила внутреннего трудового распорядка, соответствующие Трудовому Кодексу РФ и учитывающие специфику функционирования учреждения.

Полномочия органов управления, права и обязанности его членов закреплены Положениями, одобрены собранием трудового коллектива и утверждены директором. Административное руководство осуществляется директором, его заместителями по учебно-воспитательной работе, безопасности, административно-хозяйственной работе, заведующим организационно-методическим отделом.

**Выводы.** Учреждение располагает необходимыми организационно-правовыми документами для ведения образовательной деятельности.

## *1. Образовательная деятельность*

### *1.1. Организация образовательного процесса*

МАУДО ДЮЦ «Восхождение» осуществляет образовательную деятельность в соответствии с Программой развития Центра, основной образовательной программой учреждения, санитарно-эпидемиологическими требованиями к содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования, дополнительными общеобразовательными общеразвивающими программами, разрабатываемыми и утверждёнными учреждением самостоятельно.

Организация образовательного процесса (в том числе начало и окончание учебного года, продолжительность каникул) регламентируется:

- годовым календарным учебным графиком;
- годовым календарным учебным планом;
- учебно-тематическими планами дополнительных общеразвивающих программ;
- расписанием занятий.

Годовой календарный учебный график – является локальным нормативным документом, регламентирующим общие требования к организации образовательного процесса по дополнительным образовательным услугам в учебном году в МАУДО ДЮЦ «Восхождение».

Деятельность детей в Центре осуществляется в одновозрастных и разновозрастных творческих объединениях по интересам, в том числе: кружках, объединениях, студиях, ансамблях, театрах, клубах, группах, классах в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.3648-20.

Учреждение работает с 8.30 до 21.00 ежедневно в течение всего календарного года. Продолжительность учебного года 36 недель. Учебный год делится на два полугодия: первое полугодие с 01 сентября по 31 декабря, второе полугодие с 09 января по 31 мая текущего года. В период краткосрочных каникул учебный процесс организуется по дополнительным общеразвивающим программам в соответствии с расписанием, организуются занятия по краткосрочным программам.

В летний период реализуются краткосрочные дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы или краткосрочные развивающие программы. Комплектование групп происходит с 01 июня по 31 августа. Начало учебного года для всех групп с 01 сентября.

Продолжительность занятия устанавливается для детей:

- дошкольного возраста от 5 до 7 лет – 2 раза по 30 мин; занятия 2-3 раза в неделю;
- для остальных – 2-3 раза по 40 минут; занятия 2-3 раза в неделю;

Продолжительность занятия по программам в группах, сформированных на основании договоров о платных образовательных услугах, устанавливается для детей

- дошкольного возраста от 4 до 5 лет - 20-25 мин; 1-3 раза в неделю;
- от 5 до 7 лет – 2 раза по 30 мин; занятия 1-3 раза в неделю;
- для остальных - 1-2 раза по 40 мин; занятия 1-3 раза в неделю;

Занятия в учреждении организованы по группам: первого года обучения 15 человек, второго и третьего годов обучения 12-14 человек, четвертого и более годов обучения 10-12 человек. Занятия проводятся как в традиционном формате, так и в форме мастерской, игры, выездных занятий на базах учреждений культуры, образования, пленэры.

Дети принимаются в объединения на основании сертификата персонифицированного образования (сайт, заявления учащихся с 14 лет либо родителей (законных представителей); согласия на обработку персональных данных в соответствии с положением о персонифицированном дополнительном образовании или договора об оказании платных дополнительных образовательных услуг.

Учебный план МАУДО ДЮЦ «Восхождение» является нормативно - правовой основой, регламентирующей организацию и содержание образовательной деятельности, и разрабатывается Центром самостоятельно.

План формируется с учетом муниципального задания, ориентированного на образовательный запрос родителей и учащихся. Реализация учебного плана обеспечена необходимым количеством педагогических кадров соответствующей квалификации. В Центре представлены два учебных плана:

- учебный план по реализации муниципального задания;
- учебный план по реализации платных образовательных услуг.

Сетка учебного плана распределяет количество групп, часов, контингента учащихся. Количество часов, необходимое для проведения занятий определяется уставом учреждения, а также общеобразовательными общеразвивающими дополнительными программами детских коллективов. В учебном плане прописано общее количество часов, количество часов по группам, количество детей по группам.

При составлении учебного плана учитывается содержание дополнительных общеразвивающих программ, разрабатываемых в соответствии с требованиями к программам дополнительного образования детей.

Также в Центре реализуются программы по персонифицированным сертификатам обеспеченным человеко-часами.

Количество детей по направлениям деятельности за отчетный 2025 год представлено в таблице.

	Направление	Количество детей, воспользовавшихся услугами учреждения		
		Всего	Из них	
			Количество детей по платным услугам	Количество детей по сертификатам персонифицированного финансирования
	Художественное	1037	197	13
	Социально-гуманитарное	214	2	
	Техническое	147	11	
	Физкультурно-спортивное	431	43	19
	Туристско-краеведческое	61		

Организация образовательного процесса регламентируется расписанием занятий. Расписание занятий объединений составляется с учетом наиболее благоприятного режима труда и отдыха обучающихся, их возрастных особенностей и установленных санитарно-гигиенических норм и с учетом пожеланий родителей (законных представителей) обучающихся.

**Вывод.** Организация образовательного процесса соответствует требованиям действующих нормативно-правовых документов. Расписание составляется с учетом санитарно-эпидемиологических требований к учреждениям дополнительного образования и рекомендуемого режима занятий в объединениях различного профиля.

### *1.2. Анализ контингента учащихся*

По сравнению с 2024 годом в учреждении контингент учащихся остался стабильным. За прошедший период 2025 года услугами МАУДО ДЮЦ «Восхождение» воспользовались 3055 человека. Обучение осуществлялось на бюджетной (1585), платной основе (253) и персонифицированной основе (32), и краткосрочным дополнительным развивающим программам (587). По сравнению с предыдущим учебным годом количество детей, занимающихся по краткосрочным программам, увеличилось. Количество детей, обучающихся на платной основе, по сравнению с 2024 годом осталось стабильным. По персонифицированным программам изменений практически не произошло.

Статистический анализ количественного состава учащихся в объединениях по направленностям в 2025 году показал незначительные колебания. В объединениях художественной направленности занимаются 61 % детей, технической направленности – 7,7 %, социально-гуманитарной направленности – 7,2 %, физкультурно-спортивной - 24 %, туристско-краеведческой – 3,5%.

Мониторинг сохранности контингента обучающихся показал, что контингент обучающихся в течение года в основном стабилен. Движение обучающихся происходит в основном на первом году обучения, в связи с выбором детей занятий по интересам. Движение остальных детей происходит по объективным причинам (смена места жительства, по состоянию здоровья и т. п.).

## Сравнительная процентная характеристика по направлениям деятельности за период 2025 г.



В учреждении занимаются дети от 3 до 18 лет. По муниципальному заданию от 5 до 18 лет. Количество детей, занимающихся в двух и более объединениях – 1175 человек (38%). Общая численность детей за весь период 2025 года практически не изменилась. В том числе дети с ограниченными возможностями здоровья – 28 человек, дети, оставшихся без попечения родителей – 4 человек, дети из семей мигрантов - 4 человек. Дети с особыми потребностями в образовании и дети, попавшие в трудную жизненную ситуацию, занимаются практически в каждом коллективе Центра.

**Возрастной состав учащихся Центра представлен в таблице и диаграмме.**

Возраст	2024 год	2025 год
3-6 лет	55	68
7-11 лет	1169	1296
11-15 лет	1686	1479
15 - 17 лет	143	212

### **2.2 Содержание образовательной деятельности**

Образовательная деятельность Детско-юношеского центра «Восхождение» за отчетный период строилась в соответствии с Образовательной программой учреждения. Образовательная программа ежегодно формируется исходя из муниципального задания со стороны учредителя, социального запроса на дополнительные образовательные услуги, укомплектованностью штатов, нормативно-правовой и материально-технической базы Центра. Содержание реализуемых общеобразовательных общеразвивающих программ ежегодно обновляется в соответствии с действующим законодательством.

Образовательная программа Центра ориентирована на осуществление комплексного подхода в организации образовательного процесса в обучении, в воспитании и развитии учащихся.

Реализуемые дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы

являются основным документом планирования и организации образовательного процесса. Программы разработаны на основе директивных и нормативных документов федеральных органов управления образованием, с учетом опыта работы, теории и методики педагогики, психологии, гигиены. Программы разделены по уровням: стартовый, базовый, продвинутый. В программах предусматриваются цели и задачи обучения, программный материал распределен по разделам, уровням и годам обучения, прописаны средства и формы подготовки обучающихся, оценочные материалы. Программы дополнены разделами воспитательной и проектной работы. Дополнительные общеобразовательные

общеразвивающие программы обеспечивают строгую последовательность и непрерывность всего образовательно-воспитательного процесса, базируясь на современных образовательных и воспитательных технологиях. Образовательная деятельность по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам направлена:

- на единство обучения, воспитания и развития творческих способностей учащихся;
- удовлетворение запросов учащихся и их родителей, предоставляющих ребенку свободный выбор видов и сфер деятельности;
- непрерывное образование детей и подростков на протяжении нескольких лет по выбранному учащимся или его родителями (законными представителями) профилю;
- продолжение образовательного процесса в каникулярное время;
- ориентацию и адаптацию учащихся в новой среде общения;
- закрепление учебных и коммуникативных навыков;
- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепления здоровья учащихся;
- профессиональную ориентацию учащихся;
- формирование общей культуры учащихся.

МАУДО «Детско-юношеский центр «Восхождение», реализует дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы в соответствии с лицензией, выданной на право осуществления образовательной деятельности по 5 направлениям.

В 2025 году в учреждении реализовывалось 64 дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы:

- 41 художественной направленности;
- 4 программ технической направленности;
- 3 туристско-краеведческой направленности;
- 16 физкультурно-спортивной направленности;
- 6 социально-гуманитарной направленности,
  - по договорам об оказании платных образовательных услуг реализуется 8 дополнительных общеразвивающих программ:

- 5 художественного направления;
- 3 физкультурно-спортивного направления;
- по договорам персонифицированного финансирования годовые программы:
- 3 художественной направленности;

- 1 физкультурно-спортивной направленности;
  - общеразвивающие краткосрочные программы:
  - 8 художественной направленности;
  - 1 технической направленности;
  - 2 физкультурно-спортивной направленности;
  - 2 социально-гуманитарной направленности;
  - 1 туристско-краеведческой направленности.

Срок реализации программ стартового уровня 1-2 года, базового уровня 3-4 года, продвинутого уровня 1-2 года, краткосрочных 2-4 недели.

Данные о реализуемых дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программах представлены на портале ПФДО и на сайте учреждения.

**Перечень программ: значимые, платные, сертифицированные**

№ п/п	Название программы	Нормативный срок обучения	Форма обучения	Язык обучения
<b>Физкультурно-спортивная направленность</b>				
1.	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Шахматы – гимнастика ума» (стартовый уровень)	1 год	Очная, с элементами дистанционных технологий	Русский
	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Шахматы – гимнастика ума» (базовый уровень)	3 года	Очная, с элементами дистанционных технологий	Русский
	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Шахматы – гимнастика ума» (продвинутый уровень)	2 года	Очная, с элементами дистанционных технологий	Русский
2	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Акробатика в чирлидинге» (стартовый уровень)	2 года	Очная	Русский
	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Акробатика в чирлидинге» (базовый уровень)	3 года	Очная	Русский
	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Акробатика в чирлидинге» (продвинутый уровень)	3 года	Очная	Русский
3	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Хореография в чирлидинге» (стартовый уровень)	2 года	Очная	Русский
	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Хореография в чирлидинге» (базовый уровень)	3 года	Очная	Русский
	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Хореография в чирлидинге» (продвинутый уровень)	3 года	Очная	Русский
4	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Акробатика в хореографии»	1 год	Очная	Русский
<b>Туристско-краеведческая направленность</b>				
1	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Туризм – как хобби и образ жизни» 1 года обучения	3 года	Очная	Русский
2	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Школа безопасности. Спортивный туризм»	3 года	Очная	Русский
<b>Художественная направленность</b>				
1	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Радуга танцевальных ритмов» (стартовый уровень)	2 года	Очная	Русский
	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Радуга танцевальных ритмов» (базовый уровень)	4 года	Очная	Русский

2	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Воображаемое пространство»	3 года	Очная	Русский
3	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Азбука цвета» (стартовый уровень)	1 год	Очная	Русский
	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая база программа «Азбука цвета» (базовый уровень)	4 года	Очная	Русский
4	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «В ритме танца» (стартовый уровень)	2 года	Очная	Русский
	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «В ритме танца» (базовый уровень)	5 лет	Очная	Русский
5	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Современные танцы. Хип-хоп» (базовый уровень)	3 года	Очная	Русский
7	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Звонкие голоса» старт 1 года обучения (стартовый уровень)	2 года	Очная	Русский
	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Звонкие голоса» (базовый уровень)	4 года	Очная	Русский
	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Звонкие голоса» (продвинутый уровень)	2 года	Очная	Русский
8	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «В гостях у кисточки»	2 года	Очная	Русский
9	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «От монолога к диалогу» (базовый уровень)	4 года	Очная	Русский
	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «От монолога к диалогу» (продвинутый уровень)	2 года	Очная	Русский
10	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Танцующий театр»	4 года	Очная	Русский
11	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Пластика»	6 лет	Очная	Русский
12	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Школа театральной игры»	5 лет	Очная	Русский
13	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Художественное слово»	4 года	Очная	Русский
15	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Краски времени» (стартовый уровень)	1 год	Очная	Русский
	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Краски времени» (базовый уровень)	3 года	Очная	Русский

	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Краски времени» (продвинутый уровень)	2 года	Очная	Русский
16	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Изобразительное искусство-ключ к познанию и отражению мира» (стартовый уровень)	1 год	Очная	Русский
	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Изобразительное искусство-ключ к познанию и отражению мира» (базовый уровень)	4 года	Очная	Русский
17	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Светлячок на ладони мира» (базовый уровень)	4 года	Очная	Русский
	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Светлячок на ладони мира» (продвинутый уровень)	2 года	Очная	Русский
<b>Социально-гуманитарная направленность</b>				
1	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Игры воображения»	1 год	Очная	Русский
2	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «ИСТКРУЖ»	2 года	Очная	Русский
3	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Мир общения»	3 года	Очная	Русский
4	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Театральные игры от А до Я»	2 года	Очная	Русский
<b>Техническая направленность</b>				
1	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Основы робототехники» (стартовый уровень)	2 года	Очная, с элементами дистанционных технологий	Русский
2	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Сказки - рассказы» (базовый уровень)	2 года	Очная	Русский
5	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Лаборатория роботов» (базовый уровень)	3 года	Очная, с элементами дистанционных технологий	Русский

№	Название программы	Нормативно срок обучения	Форма обучения	Язык обучения
<b>Физкультурно-спортивная направленность</b>				
1.	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Пешечка»	1 год	Очная	Русский
2	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Физика без лирики»	1 год	Очная	Русский
3	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Смайлики»	1 год	Очная	Русский
<b>Художественная направленность</b>				
1	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Классический танец»	1 год	Очная	Русский
2	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «В ритме хип-хопа»	1 год	Очная	Русский
3	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Чудо в красках»	1 год	Очная	Русский
4	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «ДПИ для малышей»	1 год	Очная	Русский
5	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Звонкие голоса»	1 год	Очная	Русский

№	Название программы	Нормативн ый срок обучения	Форма обучения	Язык обучения
<b>Физкультурно-спортивная направленность</b>				
1.	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Шахматы – гимнастика ума» (стартовый уровень)	1 год	Очная, с элементами дистанционных технологий	Русский
<b>Художественная направленность</b>				
1	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Азбука цвета» (стартовый уровень)	1 год	Очная	Русский
2	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «От монолога к диалогу» (стартовый уровень)	1 год	Очная	Русский
3	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Звонкие голоса» (стартовый уровень)	1 год	Очная	Русский

МАУДО ДЮЦ «Восхождение» для улучшения качества образовательного и воспитательного процесса осуществляет сотрудничество с различными учреждениями. Организация сотрудничества и сетевого взаимодействия осуществляется на основании договоров о сотрудничестве и сетевой форме реализации образовательных программ. В настоящее время Центр работает более чем с 20-ю социальными партнерами. ДЮЦ «Восхождение» сотрудничает с образовательными учреждениями, учреждениями дополнительного образования детей, учреждениями здравоохранения, культуры, спорта, правовыми, административными организациями, среди которых:

1. Учреждения дополнительного образования города Хабаровска, Биробиджана
2. Учреждения общего образования города Хабаровска
3. Региональный центр детско-юношеского туризма
4. Региональный центр художественно-эстетического развития
5. Хабаровский государственный институт культуры
6. Детская краевая клиническая больница" имени А.К. Пиотровича
7. Хабаровский педагогический колледж
8. Государственный архив Хабаровского края
9. Дальневосточная межрегиональная молодежная военно-историческая общественная организация "Амурский рубеж"
10. Учебно-методический центр патриотического воспитания молодежи «Авангард»
11. Дальневосточная государственная научная библиотека
12. Хабаровский краевой музей имени Н. И. Гродекова
13. Дальневосточный художественный музей
14. Городская детская библиотека имени А.П. Гайдара
15. Хабаровская краевая детская библиотека имени Н.Д. Наволочкина
16. Хабаровский краевой театр юного зрителя имени Ленинского комсомола
17. Камерный театр „Триада“
18. Муниципальное автономное учреждение «Центр патриотического воспитания»
19. Комитет по делам молодежи Правительства Хабаровского края
20. Детский сад № 26

Положительный опыт договорных отношений с социальными партнерами, представителями научных и общественных организаций, различных образовательных организаций способствует расширению образовательного пространства и является одной из значимых современных тенденций в системе дополнительного образования

Сетевое взаимодействие реализуется в художественном, техническом, туристско-краеведческом и социально-гуманитарном направлениях. По программам «Краски времени», «Школа театральной игры», «Художественное слово» сетевыми партнерами являются МАОУ Гимназия № 1 и Хабаровский институт культуры. По программе «ИСТКРУЖ» договор заключен с КГБОУ «ШИ № 2», а по программе «Мир моего общения» сетевым партнером является МБОУ СОШ № 6.

По программам технического направления «Я в Хабаровске живу» и «Сказки - рассказы» сетевой партнер МАОУ Гимназия №1. По программе «шахматы – гимнастика ума» сетевое взаимодействие с МАОУ Гимназия №4. При реализации программы «Лаборатория роботов» активное сотрудничество ведется с командами г. Новосибирска. По программе «Туризм - как хобби и образ жизни» сетевое взаимодействие осуществляется с МАОУ «Средняя школа № 26»

Сотрудничество с детским садом ведется по реализации программы «Игры воображения».

В 2025 году всеми педагогами на занятиях применялись элементы дистанционного и электронного обучения. В программах по робототехнике и шахматам дистанционные технологии включены в разделы учебного плана.

Применение элементов дистанционных технологий способствуют обновлению форм и приемов обучения, современной подачи материала, повышают качество образования. Это видеосъемка сюжетов занятий, интерактивная подача материала, рассылка домашних заданий, работа с детьми, которые не могут прийти на занятие, виртуальные выставки детских работ, работа с детьми в режиме видеоконференции.

В программах по изобразительному искусству предусмотрено самостоятельное изучение материала в сети Интернет, онлайн мастер-классы. Экскурсии в виртуальные музеи России и мира, мастерские художников города Хабаровска, городов России стали неотъемлемой частью занятий. Учащиеся выполняют дистанционные задания для подготовки к мастер-классам, домашние задания по поиску и подборке материала для темы своего рисунка или проекта.

В шахматном клубе «Гамбит» все обучение выстроено с применением компьютерных технологий. Международные товарищеские онлайн-турниры по шахматам, дистанционные шахматные партии, обмен опытом со сверстниками других шахматных клубов происходят на шахматных платформах. Дети используют компьютерные программы для усвоения новых тем, выполнения домашних заданий. Для изучения нового материала учащиеся посещают шахматные сайты.

В клубе чирлидеров «Смайл», хореографическом ансамбле «Радуга», вокальной студии «Серебряная нотка», театре-студии «Диалог», детском театре «Сюрприз» дети совместно с педагогами создают творческие коллективные видеоролики. Самостоятельно изучают новые техники исполнительского мастерства через видеофильмы, интернет-ресурсы.

В студии «Робототехника» всегда используют учебные материалы и программное обеспечение, скачанные с официальных сайтов разработчиков, просматривают новые модели, участвуют в интерактивных викторинах, олимпиадах. Процент учащихся, имеющих систематическую возможность пользоваться широкополосным интернетом, в учреждении остался на прежнем уровне.

Интернет-ресурсы позволяют знакомиться с новинками специальной предметной литературы, решать шахматные задачи, смотреть обучающие программы по темам, спортивные выступления с чемпионатов России и мира, осуществлять подготовку к викторинам, соревнованиям. А также дает возможность найти ответы на индивидуальные задания, собрать и обработать информацию по предметам, учебный дополнительный материал, изучить опыт работы других организаций и педагогов через общение с командами других городов, регионов, стран, обмениваться своим опытом, выполнять проектную деятельность.

Все интернет-ресурсы используются в соответствии с требованиями законодательства Российской Федерации. Учреждение представлено в социальных сетях «ВКонтакте», «Телеграмм», «Одноклассники», «Макс». Регулярно выкладываются новости, освещающие жизнь учреждения, фотоальбомы событий, методические материалы, положения, выступления, достижения коллективов, лучшие работы и многое другое. Через группы в социальных сетях осуществляется обратная связь педагогов с учащимися и их родителями. Данный вид обратной связи с участниками образовательной деятельности дал возможность использовать в учреждении такие элементы дистанционного образования, как:

-информационное взаимодействие педагога и учащихся между собой на расстоянии (публикация заданий для самостоятельной работы учащихся; распространение дидактического материала, необходимого для обучения; просмотр и анализ видеозаписей выступлений коллектива на праздниках и соревнованиях, обмен мнениями; получение необходимой информации в случае отсутствия на занятии);

- интерактивное опосредованное взаимодействие с родителями учащихся по вопросам организации образовательной деятельности (расписание, информация о мероприятиях, о результатах обучения и достижениях учащихся; возможность просмотра и обсуждения фото и видеозаписей праздников, конкурсов, занятий; оперативное получение консультации педагога; опросы и анкетирование родителей; обмен мнениями).

Создана образовательная среда для развития таких детей и условия для участия в конкурсах, фестивалях, соревнованиях и других творческих мероприятиях разного уровня. Ведется работа по прохождению индивидуальных образовательных маршрутов высокомотивированными детьми в художественном, техническом, физкультурно-спортивном направлениях. Программа «Шахматы – гимнастика ума» продвинутого уровня клуба «Гамбит» позволяет педагогу использовать время занятий для индивидуальной и групповой работы по подготовке к соревнованиям высокого уровня. В детском театре «Сюрприз» программа «Художественное слово» помогает детям совершенствовать искусство художественного слова. Современная хореография, как одно из направлений танцевального искусства осваивается по программе «Воображаемое пространство». В вокальной студии «Серебряная нотка» по программе «Звонкие голоса: к вершинам вокального мастерства» занимаются самые талантливые вокалисты. По продвинутой программе изостудии «Архип»,

«Краски времени» занимаются профессионально ориентированные старшеклассники, постигающие тонкости изобразительного искусства. В клубе чирлидеров «Смайл» одаренные дети оттачивают мастерство по программному блоку «Станты» продвинутого уровня программы. Постоянная информационная поддержка педагогов, работающих с детьми, проявляющими выдающиеся способности, позволяет отработать и применять новые педагогические технологии, что положительно сказывается на развитии и результатах детей.

Для родителей высокомотивированных детей проводятся индивидуальные и групповые консультации по вопросам развития творческих способностей учащихся, установления и развития отношений сотрудничества и партнёрства родителей с ребёнком.

По программам углубленного уровня и индивидуальным образовательным маршрутам обучаются 189 детей.

С категорией детей с выдающимися способностями работают 14 педагогов по программам:

- «От монолога к диалогу», педагоги Куклева Н.В., Конева Е.С., театр;
- «Воображаемое пространство», педагог Дубоенко Т.Н., современная хореография;
- «В ритме танца», старшая группа, педагоги Чередниченко К.А., Котова Е.И.
- «Шахматы - гимнастика ума», педагог Трофимов М.А., шахматы;
- «Светлячок на ладони мира» (продвинутый уровень), педагог Бобровская И.В., изобразительное искусство;
- «Краски времени» (продвинутый уровень), педагог Водолагина М.А., изобразительное искусство;
- «Звонкие голоса: к вершинам вокального мастерства», педагог Макаревич В.В., вокал;
- «Художественное слово», педагог Власюк М.В., художественное слово;
- Блок «Станты» программ «Акробатика в чирлидинге», «Хореография в чирлидинге» педагоги Чикватадзе А.А., чирлидинг; Лисицына А.О., акробатика;
- «Лаборатория роботов», старшая группа, педагог Мартынова Т.С., робототехника.
- «Школа безопасности и спортивный туризм», старшая группа, педагог Хабло Г.К.

Дети занимаются учебно-исследовательской деятельностью, принимают активное участие в конкурсах, фестивалях, соревнованиях, конференциях. Они являются лауреатами, дипломантами, победителями международных, всероссийских, региональных, краевых и городских мероприятий конкурсного характера.

**Вывод:** Организация образовательной деятельности в МАУДО ДЮЦ «Восхождение» соответствует многопрофильности учреждения и направлена на реализацию дополнительных образовательных программ, позволяющих каждому ребенку не только получить специальные знания, но и развить творческие способности, пройти школу социализации, развить необходимые личностные качества, стать активным гражданином своей страны. Образовательная программа Центра отражает содержимое многообразие реализуемых дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, позволяет удовлетворить образовательные потребности детей, запросы родителей (законных представителей) учащихся, определяет возможности продуктивного участия учреждения в создании адаптивной образовательной среды для личностного развития детей.

### ***2.3 Результаты освоения дополнительных общеразвивающих программ и оценка качества образования***

Внутренний контроль качества образования проводится в соответствии с положением «О формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся» и «О внутренней системе оценки качества образования».

Качество образования учащихся есть результат образовательного процесса, который планируется в соответствии с теми целями развития, воспитания и обучения, которые ставит перед собой коллектив учреждения

*Объекты оценки:* обучающиеся; педагоги; родители.

*Предмет оценки:*

- качество образовательных результатов (результативность обучающихся за учебный год)
  - качество условий образовательной деятельности (в том числе кадры);
  - качество образовательного процесса.

В учебном году проводится начальная диагностика (сентябрь), текущая диагностика (декабрь) и итоговая диагностика (апрель-май). Формы проведения начальной, текущей и итоговой диагностики определяются педагогом в соответствии с дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программой. В программе прописаны оценочные материалы и форма аттестации учащихся.

В зависимости от направленности программы, формы аттестации могут быть различными: выставка работ, концерт, прослушивание, представление, спектакль, выставка – презентация, соревнования, показательные выступления, сдача нормативов, фестиваль, собеседование, семинар, конференция, зачет, тестирование, реферат, открытое занятие.

Доля детей, осваивающих дополнительные образовательные программы в образовательном учреждении в отчетном году, составляет 103%. 3% за счет программ художественного направления (вокал, театр, изобразительная искусство).

За отчетный период количество детей, занимающихся исследовательской и проектной деятельностью, практически не изменилось и составило 531 человека 17,5%.

Элементы проектной и исследовательской деятельности присутствуют на занятиях во всех коллективах Центра. Но наиболее активно эти технологии используются на занятиях технической, художественной, спортивной направленности.

Хореографические студии эстрадного и современного танца «Альфа» и «Гарлем» создают творческие проекты по созданию сюжетных и смысловых танцев и являются постоянными участниками конкурсов балетмейстерских работ различного уровня и конкурсов хореографического искусства. Так хореографический проект «Фрида» на международном многожанровом фестивале-конкурсе «Фанфары» получил Гран-при.

Любимой темой исследования изостудии «Махаон» являются мифические животные. В этот раз была создана серия о драконах, с которой они победили в международной выставке «Мифический дракон».

А студия «Архип» занималась исследованием петроглифов

с. Сикачи-Алян. Это был совместный проект студии и союза художников города Хабаровска. Результатом стала большая совместная выставка «По мотивам петроглифов Сикачи-Альяна» в городском выставочном зале. Также изостудия «Архип» принимала участие в городском проекте создания книги - игры для дошкольников «Хабаровск». Это исследовательская работа об интересных местах нашего города, которая воплотилась в серии рисунков о Хабаровске. В проекте приняли участие дети от 6 до 15 лет. Их рисунки напечатаны на страницах книги-игры.

В студиях технического творчества («Робототехника», «Краски времени») создание роботов различной степени сложности, анимационных фильмов невозможно без проектной и исследовательской деятельности. Очень интересен проект «По следам Муравьева-

Амурского», где созданию мультфильма предшествовало исследование жизненного пути главного героя. Мультфильм проекта отмечен наградой первого регионального фестиваля анимации «11 кадров». Мультфильм об эндемиках Хабаровского края отправился на конкурс в Белоруссию. Проект «Я в Хабаровске живу» продолжает реализовываться в создании серии мультфильмов о Хабаровске. Три мультфильма являются победителями городского конкурса «Мир мультфильмов».

Робототехники в отчетном году создали проекты «Музыкальный оркестр»- 1 место на городском конкурсе, «Вездеходная техника» - 2 место на городском конкурсе, «Кошка беспородная», «Безопасные дворы» - 2 место на городском конкурсе, «Все проходимый вездеход» - 2 место на краевом конкурсе. А также «Парк аттракционов», «Печатное оборудование». В рамках этих проектов дети изучают разносторонний материал по тематике проекта, для чего будет использован их робот при практическом применении, как его можно использовать в реальной жизни, строят чертеж, задают параметры для разработки робота, самостоятельно определяют условия применения робота, создают технологические карты будущих роботов. Учащиеся были победителями в робототехнических международных олимпиадах «VEDO» и «РобоОлимп». Детский театр «Сюрприз» провел большую исследовательскую работу по двум темам «Творчество и жизнь А.С. Пушкина» и «Назад в СССР». Результатом стали замечательные тетральные работы «Наш Пушкин» и «Песни нашего двора», являющиеся победителями конкурсов различного уровня.

Дети, достигшие наибольших успехов, принимают участие в научно - практических мероприятиях.

- международная олимпиада по робототехнике WeDo;
- международная Олимпиада по робототехнике «РобоОлимп»;
- международная творческая олимпиада «Искусство для всех»;
- всероссийский конкурс творческих проектов «Грани мастерства»;
- дальневосточные соревнования по образовательной робототехнике «Путь робота 2024»;
- краеведческое мероприятие «История Гражданской войны на Дальнем Востоке» совместно с музеем «Волочаевское сражение» и Поисковым движением Хабаровского края.

По итогам диагностики за отчетный период от 85 до 90% учащихся продемонстрировали высокий уровень освоения дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, что подтверждает стабильную продуктивную работу педагогов в творческом коллективе и результаты мониторингов предыдущих лет.

#### **2.4 Участие в конкурсах, соревнованиях, фестивалях**

В 2025 году творческие коллективы центра («Серебряная нотка», «Диалог», «Смайл», «Альфа», «Гарлем», «Гамбит», «Радуга», «Трафик», «Сюрприз») с успехом представляли город Хабаровск на конкурсах во Владивостоке, Комсомольске-на-Амуре, Артеме, Благовещенске, Минске, Санкт-Петербурге, Южно-Сахалинске, Калининграде.

Общее количество детей, принявших участие в конкурсах, соревнованиях, фестивалях Высокая результативность на международном и всероссийском уровне учащихся ДЮЦ «Восхождение» подтверждает качество образовательной деятельности по программам дополнительного образования детских коллективов.

В 2025 году дети **побеждали в следующих международных и всероссийских конкурсах:**

Международный вокальный конкурс-премия «Свободная птица»;

Международный фестиваль искусства «Звездный путь»;

Международный многожанровый фестиваль-конкурс «Фанфары»;

Международный конкурс культуры и искусства «Путь творчества»

III международный конкурс детского изобразительного творчества «Ликующий мир красок»

Международная олимпиада по робототехнике WeDo

Международный хореографический конкурс «Славянские самоцветы»

Международный конкурс-фестиваль детского и юношеского творчества «Дорога к солнцу»

Международный конкурс «Помнит мир спасенный»

Международный конкурс живописи и графики «На своей земле»

Международный краеведческий конкурс для детей «Люблю тебя, мой край родной» Международный конкурс по робототехнике «РобоОлимп»

Международный танцевальный чемпионат «Only Top»

Международный многожанровый фестиваль-конкурс культуры и искусства «Путь артиста»

Всероссийские соревнования этапа Кубка России 2025 по шахматам «Снежная королева-2025»

Всероссийский детский творческий конкурс «В мире морских животных»

Многожанровый Всероссийский конкурс «Россия вечная Держава»

Всероссийские соревнования по чир спорту

Первенство Российской Федерации по шахматам 2025 года

Открытый всероссийский творческий конкурс по изобразительному и декоративному искусству «Дети рисуют Победу»

Всероссийский детский творческий конкурс, посвященный Дню космонавтики «Просторы космоса»

Всероссийский конкурс молодых исполнителей эстрадной песни и танца «Тайна Талант Виктория»

Всероссийский конкурс - фестиваль музыкального и инструментального творчества «RU. Голос»

**Вывод:** Муниципальное задание по этому показателю выполнено увеличением.

Дети являлись **победителями многих межрегиональных и региональных конкурсов:**

Дальневосточный конкурс творческих премьер и дебютов «Звездная дорожка»

Дальневосточный фестиваль креативной анимации «11 кадров» Первенство ДФО по спортивному туризму  
Межрегиональный конкурс детского изобразительного искусства «Звездный мост»  
Кубок Муравьева-Амурского по шахматам  
Региональный открытый вокальный конкурс «Весна поет - 2025»  
Региональный конкурс очень юных исполнителей хореографического искусства «Крестики-нолики»  
Региональный танцевальный конкурс-фестиваль «Танцы КНУ» Уличный фестиваль по чир спорту Хабаровского края «Чир-Лето 2025» Первенство Хабаровского края по шахматам  
Официальные соревнования Хабаровского края по чир спорту  
Кубок Хабаровского края по спортивному туризму на пешеходных дистанциях  
Краевые робототехнические соревнования «Полигон 27»  
Открытый краевой вокальный конкурс дошкольников «Песенка - чудесенка»  
Краевой конкурс детского художественного творчества «Мир глазами детей»  
Краевой конкурс детского театрального творчества «Театральный дебют»  
Открытый краевой конкурс детской хореографии «Ритмы Амура»  
Детей награждали за **победы в городских конкурсах:**  
Театральный конкурс «Мы за великую державу»;  
Городской конкурс дошкольного творчества «Крылатые качели»;  
Городской смотр-конкурс трудовых отрядов старшеклассников «Марш трудовых отрядов»;  
Городской конкурс-выставка технического творчества «Проекты действующих моделей роботов»;  
Первенство города Хабаровска по шахматам;  
Первенство города Хабаровска по спортивному туризму; Городской творческий конкурс «Звездный калейдоскоп»; Конкурс рисунков «Полосатый Хозяин дальневосточной тайги»; Конкурс творчества детей-инвалидов «Твори добро»;  
Городской фестиваль детского творчества «Амурские зори»;  
Городской конкурс анимации «Мир мультфильмов».

**Вывод:** высокие результаты в 2025 года говорит о постоянстве детского и педагогического коллективов, высоком уровне профессиональной компетентности педагогов и достаточно высоком уровне качества образования в ДЮЦ «Восхождении».

### ***2.5 Воспитательная деятельность***

Воспитательная деятельность учреждения строится на учете мнения родителей, педагогов, интереса обучающихся, муниципального заказа, в соответствии с целями и задачами учреждения, обозначенными в программе развития. Воспитательный потенциал дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ позволяет включать учащихся в разнообразную, соответствующую их возрастным и индивидуальным особенностям деятельность.

Основными задачами воспитательной деятельности в 2025 году были следующие:

- организация и проведение конкурсов, смотров, фестивалей и иных мероприятий, направленных на формирование ценностных ориентаций учащихся.
- обновление содержания, форматов и технологий воспитательной работы с учащимися.
- организация и проведение информационно-просветительских мероприятий, направленных на повышение родительских компетенций в вопросах воспитания детей.
- организация и проведения мероприятий, направленных на профессиональное самоопределение учащихся.
- распространение лучших практик и технологий воспитания и социализации учащихся, в том числе по проблемам духовно-нравственного воспитания, сохранению семейных ценностей.

Совершенство и развивая организационно-массовую работу, направленную на развитие творческих способностей и формирование социально-значимых ценностей у детей, в МАУДО ДЮЦ «Восхождение» за календарный 2025 год было привлечено более 2000 детей для организации, проведения и участия в проектах и мероприятиях различной направленности. Помимо традиционных мероприятий и проектов, были освоены новые проекты, посвященные актуальным событиям и социально значимым датам. Проектная деятельность занимает значительное место в системе воспитания ребенка творческой, интеллектуальной, социально развитой личностью.

В 2025 году в социальных и образовательных проектах участвовало 60% детей от общей численности учащихся.

Были разработаны и реализованы гражданско-патриотические, эколого-просветительские, интеллектуальные, физкультурно-спортивные, культурно - досуговые, художественные, социально-педагогические проекты.

Изостудия «Архип» активный участник международного проекта «На своей земле» общественной организации «Зеленый крест» (Белоруссия). В рамках этого проекта студия участвует в международном конкурсе живописи и графики «На своей земле». В этом году в конкурсе впервые приняла участие изостудия «Краски времени».

Всего в международных проектах приняли участие 263 человек, что составляет 9% от общего количества учащихся.

На межрегиональном, региональном и краевом уровне в проектных мероприятиях, таких как межрегиональный конкурс детского изобразительного искусства «Звездный мост»: детские рисунки по сказкам и легендам коренных народов Сибири, Дальнего Востока и Крайнего Севера», региональная выставка работ учащихся учреждений дополнительного образования Дальнего Востока «Цвет, свет и душа», дальневосточный проект по развитию современного танца «DALDIESE», дальневосточный региональный конкурс балетмейстеров-постановщиков, дальневосточные соревнования по образовательной робототехнике «Путь робота 2025», выставке достижений Хабаровского края «Мой Хабаровский край», краевом фестивале – ярмарке «АмурФест. Осень 2025» и других приняли участие коллективы хореографического ансамбля «Радуга», театра современного танца «График», студии эстрадного и современного танца «Альфа», танцевального коллектива «Гарлем», изостудии «Архип», детской студии «Робототехника», клуба чирлидеров «Смайл»

Всего приняли участие 416 человек, что составляет 12 % от общего количества детей.

На городском уровне коллективы Центра реализовывали и участвовали в гражданско-патриотических, художественных, социальных проектах.

Мероприятие «Большой семейный выходной» в рамках инновационного социального проекта «Муниципальный семейный клуб «Семейный круг» администрации города Хабаровска объединило детей, педагогов и родителей. Большие концертные программы коллективов центра, мастер-классы, интерактивные игры для жителей города Хабаровска проходят в рамках сотрудничества с парком им. Н.Н. Муравьева - Амурского на концертных площадках парка. Крепнет сотрудничество с зоосадам «Приамурский» им. В.П. Сысоева. Учащиеся изостудий центра постоянно принимают участие в проектах зоосада, выставках.

Продолжается проект «Уроки Живой истории», включающий в себя тематические театрализованные мероприятия по истории России и Дальнего Востока гражданско-патриотического аспекта.

- «Волочаевские дни»

- Выставка «Город-герой Ленинград», советские художники о войне 1941-1945 гг.

- Тематическое мероприятие Урок Памяти «Сталинградская битва».

- Урок Памяти "Блокадный Ленинград"

В рамках проекта «Дневники гимназисток» проводились мероприятия по истории гимназического движения в Хабаровске:

- уроки истории для учащихся ДЮЦ «Восхождения» и школ города по теме «Традиции Рождества и нового года в Хабаровске в конце XIX начале XX веков. Благотворительность» посвященные 165-летию Хабаровска»;

- урок истории «Как бывало на Руси» по истории русского народного костюма.

Коллективы Центра организовывали, проводили и участвовали в социальных и патриотических проектах: «Коробочка радости» для детей онкологического отделения краевой клинической детской больницы им. А.К. Пиотровича, патриотическая акция «Мы вместе», акции "Судьба солдата", «Поздравь защитника».

Всего на муниципальном уровне приняли участие 1110 человек, что составляет 37% от общего количества учащихся.

Коллективы ДЮЦ «Восхождение» пользуются популярностью и часто выступают в мероприятиях районного, городского, краевого, регионального уровней, организованных при сотрудничестве с Администрацией города, края, органами правопорядка и МЧС, краевыми учреждениями культуры.

- Показательное выступление на Краевом мероприятии посвященном Дню Российского флага на ст. им. Ленина;
- Участие в Краевом торжественном собрании, посвященном Победе над милитаристской Японией и окончанием Второй мировой войны;
- Участие в торжественном мероприятии;
- Участие в краевом мероприятии на набережной стадиона им. Ленина, приуроченном к празднованию со дня образования Хабаровского края;
- Участие в краевом торжественном собрании и концерте, посвященном годовщине со дня образования Хабаровского края;
- Участие в праздничном концерте, посвященном Дню народного единства;
- Участие в торжественном мероприятии, посвященном Церемонии награждения Стипендиатов Мэра города, за особые успехи и выдающийся результаты в культуре и искусстве;
- Участие в торжественном открытии Недели туризма в рамках образовательного кластера «Туризм и сфера услуг» в рамках Федерального проекта «Профессионалитет».

Учреждением организовано свыше 30 мероприятий.

На федеральном уровне – 2 мероприятия: организация и проведение Детского Кубка России «Снежная королева», помощь в организации и проведении Всероссийской патриотической акции «Блокадный хлеб», посвященной снятию блокады.

На региональном уровне – 5 мероприятий: уличный фестиваль Хабаровского края «Чир-Лето 2025», Первенство Хабаровского края по шахматам; помощь в организации и проведении акции «Дорога к обелиску» по благоустройству воинских захоронений и мемориалов на территории Хабаровского края; весенние и осенние краевые соревнования по чир спорту.

На муниципальном уровне – 25 мероприятий, в том числе: театральные конкурсы «Мы за великую державу», городской турнир по шахматам для дошкольников «Юный шахматист 2025», личное первенство города Хабаровска по шахматам, открытый турнир по шахматам «Золотая осень», открытый шахматный турнир «Весенняя капель», конкурс отрядов «Почетного караула за право несения «Вахты памяти на посту № 1», личное и командное первенство по шахматам «Здравствуй Лето 2025», городской квест «Мы-вместе!», конкурс «Театральная весна», «Танцевальная мозаика» в рамках городского фестиваля «Амурские зори» и другие.

Культурно - досуговая деятельность нашего учреждения всегда содержательна, интересна, эмоционально насыщена и является неотъемлемой частью образовательной деятельности. Большинство мероприятий проводится совместно с родителями и семьями.

- Мероприятие для детей и родителей «Большой семейный выходной»;
- Шахматный турнир, посвященный снятию блокады Ленинграда «Все для Победы!»;
- Открытый шахматный турнир «Лето в Гамбите»;
- Концерт в парке им. Н.Н. Муравьева-Амурского «Знакомьтесь, это мы!»

Не забываются и традиционные мероприятия: театрализованные Новогодние представления, «Масленица», праздник для детей первого года обучения, мероприятия ко дню Матери, дню Защитника отечества, дню защиты Детей.

Объединяющим мероприятием для жителей микрорайона и центра «Восхождение» становятся

праздники на площадке Центра и отчетный концерт хореографических коллективов «Альфа», «Гарлем»

Организация содержательного досуга оказывает активное формирующее влияние на личность, способствует развитию социальной инициативы. Ребенок, являясь соучастником определенных событий, развивает эмоциональную сферу, учится сопереживать, сочувствовать, понимать других людей.

Деятельность по организации воспитательных мероприятий дает положительные результаты и эмоциональный позитивный отклик обучающихся, родителей, педагогов о качестве организации и проведения мероприятий.

В отчетный период приоритет в воспитательной деятельности был отдан мероприятиям, направленным на формирование ценностных ориентаций учащихся. Широкое применение современных технологий и интерактивных форм проведения мероприятий (квест-игры, медиа викторины, акции, слёты, конкурсы, фестивали, соревнования, олимпиады, театрализованные представления) способствовало привлечению учащихся и увеличению уровня активности и результативности участия в мероприятиях. Мероприятия были ориентированы на разные возрасты детей (от дошкольников до старшекласников). Активно использовались средства выразительности при организации и проведении мероприятий, включая компьютерные технологии (световое, техническое оснащение, видеоматериалы и др). Расширилось сетевое взаимодействие при проведении мероприятий.

**Вывод.** Воплощая новые идеи и разрабатывая инновационные формы работы с детьми, привлекая учащихся разных возрастов в мероприятия, проекты и конкурсы организаторы активизируют всех участников на деятельность, что способствует эффективности процесса воспитания и создает условия, в которых личность может проявить свободу выбора и волю в утверждении своей системы ценностей.

В настоящее время значение профориентации растет. Она должна способствовать не только выбору профессии, но и возможной смене профессии, мобильной переквалификации, адаптации и изменяющимся условиям жизни и профессиональной деятельности.

В объединениях ДЮЦ «Восхождение» имеются широкие возможности подготовки учащихся к осознанному выбору рода деятельности. В объединениях центра, обучаясь по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам, ребенок получает первичные навыки и умения. Профессиональные пробы разных профессий (танцора, певца, артиста, организатора, исследователя, художника, дизайнера) дает возможность сформировать положительную эмоциональную установку учащихся на выбор будущей специальности. Дети учатся создавать продукт и представлять его пользователям, участвуют в массовых мероприятиях (акциях, конкурсах, концертах, соревнованиях), встречаются с творческими людьми.

Программы социально-гуманитарной направленности ориентируют, развивают в детях гражданско-патриотическую осознанность и идентичность (программы «Истокруж», «Мир моего общения»).

По программам художественной направленности выпускники осваивают практику занятий с детьми, являются членами хореографических, театральных, вокальных, художественных объединений ВУЗов Хабаровска и России (коллективы «Трафик», «Серебряная нотка», «Диалог», «Архип», «Махаон»)

По программам физкультурно-спортивной и туристской направленности учащиеся могут получить 1 разряд и КМС, осваивают практику индивидуальных занятий с детьми 5-7 лет, практику судейства соревнований. Они входят в сборные команды ВУЗов (коллективы «Гамбит», «Смайл», «Норд», «Персефона») Выпускники этих коллективов поступают в институт культуры, ТОГУ, колледж Искусств, РАМ им. Гнесина, Московский Архитектурный Институт, СПбГАСУ, Колледж технологии, моделирования и управления, Санкт-Петербург, Хабаровский Технологический Колледж, ДВИУ РАНХиГС, Москва университет ВШЭ (Высшая школа экономики).

В учреждении проходят практику студенты ХГИИК в театральных коллективах, хореографическом коллективе. Студенты педагогического колледжа проходят практику в студии изобразительного искусства. Также в рамках профориентационной работы ДЮЦ «Восхождение» сотрудничает с ТОГУ, ДВГУПС (образовательные экскурсии, участие в фестивалях технического и художественного творчества). Целью МАУДО ДЮЦ «Восхождение» является создание условий для развития культурной, нравственно зрелой личности, мотивированной к активному познанию и творчеству, саморазвитию и самореализации, внесению индивидуального вклада в укрепление социальных ценностей и совершенствование общественных отношений.

## **2.6 Кадровое обеспечение образовательного процесса**

### **2.6.1 Общие сведения о кадрах**

Всего работников в центре на 31.12.2025 года 60 человек, из них на постоянной основе - 44 (73%) работников, 16 (27%) - совместителей. Всего педагогических работников – 37 (62%), административно-управленческих кадров - 5 (8%), учебно-вспомогательного персонала - 5(8%), обслуживающего персонала – 13 (22%). По сравнению с 2024 годом особых изменений в кадровом составе не произошло.

### **2.6.2 Сведения о педагогических кадрах**

Из 37 педагогических работников центра 26 (70%) работают на постоянной основе, 11 (30%) – по совместительству. Среди них: педагогов дополнительного образования - 28, методистов - 4, педагогов-организаторов -3, концертмейстеров -3. Шесть постоянных педагогических работников имеют внутреннее совместительство, из них 3 методиста и 3 педагога-организатора.

Основу педагогического коллектива центра составляют опытные кадры (41%), имеющие стаж педагогической работы более 30 лет. Они являются наставниками молодых педагогов, детско-взрослых сообществ, учащихся, студентов педагогического колледжа, ПИ ТОГУ, ХГИК, ДВГАФК ведущими специалистами в своей области в городе и крае: Семенюк Н.М., Куклева Н.В., Дубоенко Т.Н., Власюк М.В., Водолагина М.А., Бобровская И.В., Макаревич В.В., Хабло Г.К., Иванова Л.А., Чикватадзе А.А. и другие. В центре успешно трудятся 5 Почётных работников общего образования Российской Федерации (Семенюк Н.М., Куклева Н.В., Дубоенко Т.Н., Иванова Л.А., Хабло Г.К.), 1 Заслуженный работник образования Хабаровского края (Хабло Г.К.); 1 Лауреат премии имени Якова Дьяченко (Семенюк Н.М.); 3 награждены Почётными грамотами Министерства образования и науки РФ (Хоничева Л.Л., Бобровская И.В., Макаревич В.В.); 2 кандидата педагогических наук (Вичканова О.Ф., Лотарева Т.Ю.). Среди руководящих работников: 2 Отличника народного просвещения Российской Федерации (Зыкова Е.Н., Дудкина Н.И.).

По образованию. Высшее профессиональное образование имеют 31 (84%) педагогических работников, среднее профессиональное образование - 6 (16%). В сравнении с предыдущим отчётным периодом показатели по уровню высшего образования педагогических кадров понизились на 5% (с 89% до 84%) за счёт притока педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование – 6(16%), в 2024 году эти показатели были ниже - 4 (11%). 13(35%) педагогических работников имеют профильное педагогическое образование, 24 (66%) - иное профильное высшее образование, в том числе у 16 (43%) педагогов дополнительного образования - соответствует направлению деятельности, 22 (59%) педагогических работников учреждения согласно плановых графиков, в разные годы прошли профессиональную педагогическую переподготовку по программам педагогического образования и профилю преподавания, в объёме 256 часов и более. В последние годы наметилась тенденция к получению качественного высшего дополнительного образования, получению знаний в исследовательской деятельности, три молодых педагога дополнительного образования получает высшее педагогическое образование, в том числе педагога дополнительного образования, один педагог дополнительного образования имеет специализированное образование (Мордина Е.С.) магистра социокультурной деятельности. По совместительству работают два кандидата педагогических наук в должности методиста и педагога дополнительного образования.

Выводы: уровень образования педагогических работников центра соответствует требованиям профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования».

По уровню квалификации. Из 37 педагогических работников, включая внешних совместителей, аттестовано 30 (81%), 7 (19%) педагогических работников не подлежали аттестации в соответствии с Порядком проведения аттестации педагогических работников, стаж работы которых в учреждении составляет менее 2-х лет. По результатам аттестации квалификационную категорию от общего количества педагогических работников, включая внешних совместителей, имеют 23 (62%), соответствие занимаемой должности – 7 (19%), высшую квалификационную категорию имеют – 16 (43%), первую – 7 (19%). В отчётный период наблюдаем положительную динамику среди молодых педагогов в получении первой квалификационной категории на 8%. Из 26 постоянных педагогических работников имеют квалификационные категории - 20 (77%), высшую квалификационную категорию имеют – 14 (54%), первую квалификационную категорию - 6 (23%). За отчётный период аттестовано на соответствие занимаемой должности 2 педагогических работника: педагоги дополнительного образования Луппа С.Г. и Лотарева Т.Ю., на высшую квалификационную категорию – 3 педагога дополнительного образования Власюк М.В., Хоничева Л.Л., Водолагина М.А. (в очередной раз подтвердили свой статус), впервые получила первую квалификационную категорию молодой педагог дополнительного образования Попова А.Ю.

Планы – графики по аттестации педагогических работников в 2025 году выполнены в полном объёме в соответствии с намеченными сроками и соблюдением порядка аттестации, предусмотренным ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Министерства просвещения РФ от 24.03.2023г. № 196 «Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность», который вступил в силу с 1 сентября 2023 года.

По возрасту и стажу работы. Возрастной состав педагогических работников центра неоднородный, достаточно сбалансированный, зрелый, трудоспособный. Из 37 педагогических работников 7 (19%) в возрасте до 35 лет включительно, 15 (40%) от 35 до 55 лет, 15 (41%) от 55 до 65 лет. Показатели по возрасту смещаются в сторону увеличения педагогических работников в возрасте от 50 лет до 65 лет. Не наблюдается устойчивой положительной динамики притока молодёжи в учреждение. Молодые специалисты в учреждении составляют - 0% от общего количества педагогических работников. Показатели по данной категории педагогических работников за последние 3 года не стабильны. С 2023 года в учреждение молодых специалистов не поступило.

В целом педагогический коллектив достаточно стабильный, способный эффективно решать поставленные перед ним задачи, стаж работы до 5 лет имеют – 8(22%), свыше 30 лет – 14(38%) в общей численности педагогических работников. 49% педагогических кадров в учреждении работают 10 -15 лет, из них 27% - более 25 лет.

По курсовой подготовке и профессиональной переподготовке. Курсовая подготовка и профессиональная переподготовка педагогических кадров и административно-хозяйственных работников в учреждении организована в соответствии с ст. 197 Трудового кодекса и ФЗ «Об образовании в РФ», перспективным планом-графиком учреждения. За последние 3 года повышение квалификации или профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности и иной, осуществляемой в образовательной организации деятельности, прошли 100% работников в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников. Обучение было организовано в соответствии с их квалификацией, необходимой работнику для осуществления определённого вида профессиональной деятельности, и проводилось как на бюджетной, так и платной основе, как по инициативе руководителя учреждения, так и работников.

В связи с приходом в учреждение 4-х новых педагогических работников в 2025 году планы курсовой подготовки и профессиональной переподготовки педагогических работников были пересмотрены и подкорректированы. В отчётный период прошли обучение по 17 программам повышения квалификации свыше 16 часов 19 педагогических и руководящих работников в ХК ИРО, ПИ ТОГУ, ФГАОУ ДПО «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников Минпросвещения РФ», АНО ДПО «Московская академия профкомпетенций», «Педагоги России: инновации в образовании», Омский госуниверситет КГБНОУ «Краевой центр «Созвездие», «Московский институт проф. переподготовки и повышения квалификации педагогов»,

ООО Издательство «Учитель» г. Волгоград и других учреждениях дополнительного профессионального образования. Стажировались по основному профилю в иных организациях дополнительного профессионального образования. Приобрели новые знания в области дополнительного образования детей, обновления содержания и технологий работы, проектной деятельности с детьми, современных подходов к постановочной работе в детском хореографическом коллективе, цифровой трансформации в образовании, формирования STEAM –компетенций дошкольников/школьников через совместную деятельность с наставниками в рамках подготовки к соревнованиям, медиа грамотности, создания контента, развития личного бренда, работы в соцсетях, тайм менеджмента, использования искусственного интеллекта в образовании, экспертизы дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ в рамках внедрения целевой модели дополнительного образования и др.

В целях повышения квалификации педагогических работников, непрерывного педагогического и профильного образования использовались разнообразные формы и виды деятельности: очные, дистанционные формы обучения, обучающие семинары, вебинары, мастер-классы зарубежных и отечественных мастеров хореографии, вокала, городские методические объединения по ИЗО и ДПИ, вокалу, хореографии, робототехнике, театру, методистов, педагогов-организаторов, педагогов-психологов. Всё это способствовало повышению уровня профессионализма, высокой результативности в реализации дополнительных общеобразовательных программ.

Кадровый состав педагогических работников учреждения достаточно стабильный, обладает высоким интеллектуально-творческим потенциалом, способным на высоком уровне обеспечить качество дополнительного образования в детских коллективах и в целом образовательного процесса центра. Об этом свидетельствуют результаты последних исследований личностных и профессиональных особенностей педагогов. Высокий уровень развития способностей педагогов к саморазвитию не снижается, не выявлено педагогов с остановившимся развитием. Для педагогических работников центра характерны активное развитие и качества, способствующие успешной профессиональной деятельности. Более 60% педагогических работников задействовано в качестве членов жюри профессиональных и детских творческих конкурсов, судей спортивных соревнований, экспертов профессиональной педагогической деятельности, программ дополнительного образования. Данные показатели не снижаются, что свидетельствует о высоком уровне профессионализма, высокой степени доверия и востребованности педагогических работников центра организаторами различных конкурсных мероприятий.

### **2.6.3. Результаты участия педагогических работников в методической и инновационной деятельности**

В ответ на современные вызовы более разнообразной как по форме, так и по содержанию становится методическая и инновационная деятельность педагогических работников центра. Более 80% постоянных педагогических работников продолжают активно участвовать в работе городской стажировочной площадки по теме «Реализация дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ художественной и физкультурно-спортивной направленности (шахматы), проблемных творческих групп по моделированию социокультурных и образовательных проектов, проведению микроисследований, соцопросов и постановке педагогического эксперимента для подготовки итоговых выпускных квалификационных работ по завершению обучения в магистратуре, получении высшего образования. Участвуют в различных формах инновационного поиска: разработке и апробации новых образовательных программ, дидактических пособий, реализации творческих и образовательных проектов; освоении новых техник обучения учащихся изобразительному искусству и ДПИ, эстраднему вокалу, современной хореографии, приёмов обучения детей различного возраста робототехнике, мультипликации, освоении и внедрении современных цифровых ресурсов, интернет технологий, проектных методик и искусственного интеллекта, интерактивных игр в педагогическую практику, технологий наставничества (детско-взрослое сообщество-ДВС).

С 2021 года - центр муниципальная стажировочная площадка (далее МСП) по теме «Реализация дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ художественной и

физкультурно-спортивной направленности (шахматы) основании приказа управления образования администрации г. Хабаровска от 28.09.2021 №1394, последующих приказов (от 01.07.2022 №1260, от 13.10.2023 № 1774, от 03.09.2024 №1747, от 29.09.2025 № 2001) «Об инновационной инфраструктуре сферы общего и дополнительного образования г. Хабаровска». 2025 году деятельность стажировочная площадки была успешно продолжена и представлена на городском совете по управлению инновациями (24.04.2025г.) руководителем учреждения Зыковой Е.Н. Решением городского совета по управлению инновациями деятельность «Восхождение» была признана успешной, о чём свидетельствует экспертное заключение. Для этого в учреждении были созданы необходимые нормативно-организационные, научно-и-информационно-методические условия.

В рамках МСП Дудкиной Н.И., заместителем директора, в составе городской экспертной группы в 2025 году продолжена работа по формированию реестров значимых, сертифицированных программ и экспертизе 47 программ художественной и физкультурно-спортивной направленности, в том числе 17 краткосрочных программ каникулярной занятости. Операторами ПФДО, Шостовой Е.А., Пляскиной О.Г. проведена организационная работа по оформлению и активизации 445 (это в 3 раза больше, чем в 2024 году), в том числе 33 переоформлению сертификатов ПФДО в связи со сменой муниципалитета и льготной категории граждан, восстановлению выписки с логином и паролей в связи с утратой данных. Администрацией, операторами ПФДО, педагогическими работниками центра проведено 77 консультаций по вопросам получения, активации сертификатов, зачисления учащихся на программы, сертификации программ, оформления финансовых документов, оформления и разработки программ, их экспертизе для руководителей образовательных учреждений, педагогов дополнительного образования, родителей, оказана предметная помощь по зачислению 270 воспитанников ДОУ №26 на программы дополнительного образования. Объём выполненных работ специалистами центра по экспертизе программ дополнительного образования, оформлению и активации сертификатов ПФДО выполнен качественно и своевременно. Работа городских операторов ПФДО Шостовой Е.А., Пляскиной О.Г., эксперта программ художественной и физкультурно-спортивной направленности (шахматы) Дудкиной Н.И. проводилась в штатном режиме, замечаний со стороны Регионального модельного центра, родителей, МАУ ЦРО (городского опорного центра), коллег ОУ города не отмечено.

В целях обеспечения диверсификации дополнительных общеобразовательных программ, внедрения лучших практик дополнительного образования в учреждении организована работа постоянно действующего консультационного пункта по разработке, модификации, корректировке дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ. Вся база программ учреждения ежегодно обновляется. В 2025 году во все образовательные программы внесены изменения в нормативную базу, планы воспитательной работы. Разработаны и успешно реализуются 3 новых программы: «Лига решений» по робототехнике, «Русич» и «Туристы-многоборцы» по туризму и краеведению. Увеличены сроки обучения в программах базового уровня «Азбука цвета» до 5 лет, «Хип- хоп» -до 4-х лет. Программы находятся в доступе, с их содержанием можно познакомиться на сайте центра, портале ПФДО. В ходе мониторинга удовлетворенности получателей образовательных услуг условиями осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным программам, качества образовательной деятельности учреждения дополнительного образования на платформе АСМА центру была дана высокая оценка родителями и учащимися.

В отчётном периоде деятельность стажировочной площадки в основном была направлена на профессиональное развитие педагогических работников дополнительного образования г. Хабаровска в реализации программ художественной и физкультурно-спортивной направленности. Одна из задач «Совершенствование профессиональной компетентности педагогических работников по направлению «театральная деятельность» в рамках содействия в реализации федерального проекта «Школьный театр». Поставленная задача решалась через ГМС (городской методический рост) руководителей школьных театров (театральных объединений) образовательных организаций г. Хабаровска, руководитель Власюк М.В., педагог дополнительного образования образцового детского театра «Сюрприз», координатор Базь В.П., педагог-организатор. Для данной категории педагогических работников ОО города были организованы методические занятия различной тематики и форматов: 1. Методический семинар по теме «Школа и театр: развитие социокультурного

партнёрства». 2. Обучающие мастер-классы по теме «Основы профессиональной деятельности руководителя школьного театрального объединения». 3. Круглый стол «Театр и дети: векторы развития» с участием членов жюри. 4. Практико-ориентированный семинар «Школа и театр. Панорама педагогических практик в разных моделях школьного театра». Для проведения встреч в рамках ГМО были привлечены специалисты, входящие в состав жюри краевых и городских конкурсов, опытные педагоги и специалисты из различных организаций образования и культуры города и края: МАУ ЦРО, городского Центра театрального искусства «Бенефис», ДДТ «Маленький принц», ХК ИРО, ХГИК, ТЮЗ, КНОТОК, МАУ ДО ЦДТ «Радуга талантов», Следствием результативности ГМО явилась её планомерная и целенаправленная работа, разнообразие тематики, форм организации и проведения, востребованность и актуальность представляемого контента, стабильное количество участников ГМО, вовлечённость руководителей школьных театров в конкурсное движение, Всероссийские акции, фестивали «Страна - Театр - Школа». Собранный фонд учебно-методических материалов ГМО «Методическая копилка» частично представлен в отчётных документах в МАУ ЦРО, на сайте ДЮЦ Восхождение в разделе «инновационная деятельность», в чате макс «Хабаровск – школьные театры», активно используется в работе руководителей театральных объединений, а в дальнейшем с описанием успешных практик школьных театров будет представлен в публикациях и на различных информационно-методических площадках города и края. Программы дополнительного образования школьных театров корректируются по мере прохождения экспертизы на портале ПФДО. Отмечается положительная динамика участия школьных театров в конкурсах различного уровня, в том числе в городских, в отчётном периоде количество участников несколько стабилизировалось по сравнению с 2024 годом, значительно улучшилось качество представленных творческих работ. По итогам конкурсов организованы встречи с представителями жюри, обсуждены ключевые ошибки, даны консультации и разъяснения по выбору репертуара, форм работы, организации репетиционного процесса, практические советы из личного опыта, которые помогут профессионально продвинуться начинающему руководителю детского театрального коллектива.

Не менее важной в деятельности стажировочной площадки стояла задача «Содействие обновлению содержания, апробации и распространению актуальных технологий обучения и воспитания обучающихся, обеспечивающих современное качество программ дополнительного образования художественной и физкультурно-спортивной направленности» (шахматы)». Результатом выполнения поставленной задачи также явилось изменение программного «поля» учреждения, разработка новых программ, о чём ранее было обозначено. В качестве положительных результатов работы в данном направлении считаем стабильный интерес педагогов по хореографии к стажировочным занятиям, проводимым педагогами Дубоенко Т.Н., Сахно Н.А., положительные отзывы организаторов курсов (УМЦ КНОТОК) и участников, высокая мотивация применить полученные знания на стажировке в работе с детьми. А также желание педагогов из других образовательных организаций поделиться своим опытом и наработками, высокая оценка качества мероприятий «здесь и сейчас» путем проведения самоанализа или рефлексии. Для педагогических работников системы образования и культуры города и края, работающих по программам художественной и физкультурно-спортивной направленности (шахматы), в очном режиме проводились консультации, открытые занятия, мастер-классы, творческие лаборатории, презентации эффективных практик по современной хореографии, детскому танцу, театру, изобразительному искусству, обучающие семинары для спортивных судей по виду спорта «шахматы», в том числе на других муниципальных стажировочных площадках с аналогичной тематикой (МАУ ДО ДТД «Маленький принц» на ГМО педагогов по хореографии, ИЗО и ДПИ). Отмечается высокий уровень организации и проведения шахматных турниров и соревнований различного уровня команды педагогов по шахматам под руководством Семенюк Н.М., руководителя шахматного клуба «Гамбит», спортивного судьи всероссийской категории. Проводимые ею совместно с Федерацией шахмат Хабаровского края обучающие семинары для спортивных судей по виду спорта «шахматы» повышают уровень квалификации судей по шахматам, дают возможность каждому прошедшему курс обучения переаттестовываться и получить квалификационную категорию в виде спорта «шахматы» (1,2,3, кв. категорию), пройдя контрольное тестирование. Объёмы проделанной работы по организации и проведению спортивных мероприятий, их востребованность за долгие годы не

снижается, наоборот прибывают новые участники, открываются новые шахматные клубы на базе бюджетных и частных ОУ.

Высокая востребованность педагогов, реализующих программы художественной и физкультурно-спортивной направленности (шахматы), не только в качестве выступающих по диссеминации лучших педагогических практик на нашей стажировочной площадке, иных городских и краевых инновационных площадках, городских и краевых методических мероприятиях, но и в качестве экспертов профессиональных конкурсов, членов жюри детских творческих конкурсов, организаторов и судей спортивных соревнований. В текущем учебном году по приглашению организаторов подобных мероприятий 18 педагогических и руководящих работников были задействованы в 46 мероприятиях соревновательного характера, экспертизе профессиональной деятельности и методических продуктов, студенческих дипломных работ ХГИК.

Одной из важнейших задач стажировочной площадки - обеспечение возможностей практико-ориентированного образования в рамках проведения педагогической и производственной практики студентов профессиональных образовательных организаций г. Хабаровска по художественной и физкультурно-спортивной направленности. В 2025 году работа в этом направлении была продолжена со студентами 3-5 курсов ПИ ТОГУ, ХГИК. В соответствии с договорами «О практической подготовке обучающихся» и приказами директора центра практику прошли трое студентов, их наставниками стали педагоги высшей квалификационной категории: Власюк М.В., Водолагина М.А. по направлениям подготовки «Изобразительное искусство. Технология», «Режиссура театрализованных представлений и праздников». Практика была организована в рамках реализации программ художественной направленности «Краски времени», интегрированных программ (ИЗО и мультипликация) «Сказки-рассказки», «И я в Хабаровске живу», а также программ наставнической деятельности. Результатом сетевого взаимодействия явилось: установление долгосрочных сетевых и социальных связей для решения актуальных вопросов работы стажировочной площадки (соглашения о сотрудничестве), новое качество работы специалистов в перспективе (отсроченный результат), реализация программ наставничества «студент – педагог», разработка перспективных методических и творческих продуктов, приток молодых специалистов в качестве педагогов дополнительного образования для преподавания отдельных предметов по актёрскому мастерству, мультипликации. Результатом проделанной работы стали методические продукты: научно-исследовательская работа «Решение воспитательных задач средствами графического искусства на занятиях в дополнительном образовании», над которой студентка-дипломница работала 2 последних года, конспекты занятий по ИЗО и мультипликации, презентация творческих работ учащихся теме «Батик», выпускные квалификационные работы - театральная постановка «Вам и не снилось». Данные методические продукты были апробированы в ходе образовательных и воспитательных мероприятий с обучающимися центра, размещены на сайте учреждения в разделе «методическая работа», представлены на студенческих научно-практических конференциях, детских творческих конкурсах. Так, театральная постановка «Вам и не снилось» в 2025 году неоднократно удостоивалась наград на городских и краевых конкурсах театрального творчества.

Кроме того, инновационным продуктом деятельности МСП является музыкально-дидактическое пособие «Весёлые липучки» для детей 3-5 лет к программе «Звонкие голоса: первые шаги» педагога дополнительного образования Остапенко К.А. Применение современных игровых технологий в музыкальном образовании дало возможность активизировать образовательный процесс, сделать его более ярким, насыщенным и интересным для совсем юных вокалистов. В 2025 году состоялось дальнейшее его продвижение. Инновационный продукт успешно прошёл апробацию на новых участниках программы и получил положительные отзывы детей и их родителей, рецензию Вичкановой О.Ф., к.п.н., заведующей кафедрой педагогики и психологии ХК ИРО им. К.Д. Ушинского. В 2026 году планируется защитить на городском совете по управлению инновациями.

Деятельность городской стажировочной площадки по реализации дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ художественной и физкультурно-спортивной направленности (шахматы) в 2025 году освещалась на сайте центра, в соцсетях, городском совете по управлению инновациями, ГМО педагогов по ИЗО и ДПИ, театру, хореографии, информационно-методическом журнале «Дополнительное образование в Хабаровском крае, электронном интернет – журнале «Идеи образования», всероссийском портале детских общественных организаций и

объединений, научно-методическом журнале «НАУКА И ОБРАЗОВАНИЕ. Вестник Хабаровского края», всероссийском информационно-методическом журнале «Педагогика 21 века».

Транслирование опыта практических результатов профессиональной деятельности педагогических работников, том числе и инновационной, осуществляется в разных формах (публичные защиты, выступления, доклады, мастер-классы, открытые занятия) и на разном уровне (от уровня учреждения, города до международного уровня). В 2025 году показатели не снизились, они остаются достаточно высокими по сравнению с предыдущим отчётным периодом. Количество публикаций, а именно статей, пособий, методических разработок учебных занятий и мастер-классов, подготовленных педагогическими работниками центра, за последние 3 года составили 29 единиц без учёта публикаций иной методической продукции: эссе, сценариев, проектов, и др. в различных информационных и сетевых изданиях. В отчётном периоде всего научных и учебных публикаций – 7 единиц.

За отчётный период педагогическими работниками центра разработан широкий спектр различных видов методической продукции: учебные пособия, статьи, методические разработки воспитательных мероприятий, учебных занятий с учащимися, с педагогами, мастер-классы, методические кейсы, проекты, программы дополнительного образования, положения о проведении различного рода мероприятий, сценарии воспитательных мероприятий, театральные инсценировки, пьес и др., всего 63 единицы. Их количество за отчётный период не снизилось, что свидетельствует о высокой мотивации педагогических работников к участию в методической работе и инновационной деятельности центра, особенно со стороны молодых педагогов. Собранный фонд учебно-методических материалов частично представлен на сайте ДЮЦ Восхождение в разделах «инновационная деятельность» и «методическая работа».

Диссеминация инновационного опыта педагогических кадров центра способствует тесное сотрудничество с вузами Хабаровска, Биробиджана ЕАО: ПГУ им. Шолом-Алейхема, ХГИК, ТОГУ, научно-методическими и образовательными организациями: ХК ИРО, УМЦ КНОТОК, ЦРО, РМЦ, образовательными сайтами, педагогическими сообщества в сети интернет, образовательными порталами: «Фонд 21 века», «ИНФОРУРОК», «УРОК. РФ», сетевое издание «Дом Знания», «Мой университет», электронный сборник лучших воспитательных практик городского конкурса «Новые идеи воспитания», электронный интернет – журнал «Идеи образования», всероссийский портал детских общественных организаций и объединений.

Педагогические работники в пределах своих компетенций участвуют в различных педагогических конкурсах: профессионального педагогического и методического мастерства, авторских программ и проектов, учебно-методических материалов, образовательных и воспитательных практик, конкурсах – конференциях, фестивалях и соревнованиях профессионального мастерства выше уровня учреждения. За отчётный период в конкурсном движении выше уровня учреждения приняли участие 15 педагогических работников, что составляет 57% от количества постоянных педагогических работников. Участвовали в 27 конкурсах различного уровня, завоевали 25 призовых места, результативность участия составила 93%. При этом снизилось количество конкурсов, в которых участвовали педагогические работники. По результатам участия в конкурсах педагогические работники были награждены грамотами, дипломами, специальными призами, благодарностями, денежными сертификатами. Последние 3 года количество участников конкурсов среди педагогических работников в отчётном периоде не увеличилось, осталось на прежнем уровне (15-17чел.). Такая ситуация вызвана не только изменением формата организации и проведения конкурсов, возросшим уровнем требований к конкурсным заданиям, изменением конъюнктуры конкурсных испытаний и их тематики, но и неготовностью отдельных педагогических работников участвовать в них не только содержательно, но и психологически, и технически. Для наработки методического багажа, отвечающего требованиям современных профессиональных конкурсов, необходимо повышение уровня методических компетенций педагогов и формирование их устойчивой мотивации к участию в конкурсных мероприятиях.

Реализация Целевой модели наставничества – одно из приоритетных направлений в деятельности методической службы центра. В 2025 году данная работа в этом направлении была продолжена, были подготовлены рабочие документы: обновлены дорожная карта реализации целевой модели наставничества, локальные акты (положение о наставничестве, программы

наставничества), планы работы наставников, план наставнической деятельности центра на новый учебный, изданы приказы по наставнической деятельности, утверждению 8 наставнических пар, из них 4 «педагог-педагог», 2 «педагог-ДВС» (групповое наставничество), 2 «педагог-студент». Данные документы размещены в разделе «Реализация целевой модели наставничества» на сайте центра, в отчётный период продолжилась предметная наставническая деятельность со студентами ПИТОГУ и ХГИК, пришедшими на педагогическую и профильную практику в учреждение в рамках двухсторонних договорных обязательств.

Лучшие практики наставничества представлены в публикациях, профессиональных конкурсах, на стажировочных и инновационных площадках. Проведён итоговый мониторинг реализации Целевой модели наставничества, отчёты представлены в МАУ ЦРО. Итоги наставнической деятельности наставниками и наставляемыми оцениваются положительно.

В последние годы связи с притоком молодых педагогов до 35 лет, не имеющих опыта работы с детьми в дополнительном образовании, в учреждении особое внимание уделяется работе с данной категорией педагогических работников, 2025 год не стал исключением: в соответствии с приказом директора центра закреплены наставники, разработаны планы работы с молодыми педагогами, планы наставнической деятельности. С целью создания условий для профессионального роста молодых педагогических работников, повышения их профессиональной активности, раскрытия их творческого потенциала, совершенствования механизмов организации работы с молодыми педагогическими работниками в 2025 году ряд молодых педагогов приняли активное участие в конкурсах различного уровня (городском - молодых педагогов «Шаг вперёд», воспитательных практик «Новые идеи воспитания», региональном - балетмейстерских работ, Всероссийском- методических и учебных материалов), где удостоились призовых мест. Молодые педагоги принимают активное участие в работе педагогической мастерской «Поиск», педагогического совета. Тематика занятий педагогической мастерской «Поиск» и педагогического совета в отчётном периоде была направлена на повышение психолого-педагогических, ИКТ, методических и soft компетенций педагогических работников, в повестке заседаний рассматривались самые актуальные вопросы: формирование ценностных ориентаций и семейных ценностей у учащихся, обновление содержания программ дополнительного образования, использование проектной технологии в деятельности педагога на занятиях, искусственного интеллекта в дополнительном образовании, построение программы саморазвития педагога и другие. Результатом проведённой работы явились положительные отзывы наставников о деятельности молодых педагогов, родителей учащихся, победы в профессиональных педагогических и детских творческих конкурсах, присвоение первой квалификационной категории (четверо из шести молодых педагогов аттестованы на первую квалификационную категорию).

## 2.7. Учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение образовательного процесса

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса в центре постоянно развивается. Учебные кабинеты укомплектованы необходимым техническим оборудованием и в достаточной степени оснащены учебно-методическими материалами и информационными ресурсами. Имеются в наличии авторские методические материалы: методические разработки и планы-конспекты занятий, тренингов, мастер-классов, воспитательных мероприятий, авторских инсценировок и пьес, рекомендаций, презентации, тематические папки по разделам дополнительной общеразвивающей программы, материалы для творческой и самостоятельной работы, различные памятки и буклеты, раздаточный, диагностический материал, учебные пособия и другие.

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса представлено как на бумажных, так и электронных носителях, ежегодно пополняется новым содержанием в соответствии с планами развития учебных кабинетов центра, систематизируется в соответствии с критериями ежегодного смотра-конкурса учебных кабинетов «Центр - наш дом, и мы хозяева в нём».

Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в Центре осуществлялось педагогом-психологом (0,44 ставки внутреннего совмещения) и педагогами дополнительного образования. Педагогами разрабатывались и реализовывались индивидуальные образовательные маршруты с детьми ОВЗ, детьми с трудной жизненной ситуацией, одаренными

детьми. Педагогом-психологом проводилась профилактика вредных привычек, буллинга, воровства, индивидуальная коррекционная работа с обучающимися, консультативная работа с их родителями. Так же проведено исследование по итогам реализации программы наставничества среди молодых педагогов и наставников. Проведена оценка качества процесса реализации программы наставничества, оценка мотивационно-личностного, компетентностного, профессионального роста участников программы, определены результаты эффективности программы наставничества.

## ***2.8. Анализ системы управления МАУДО ДЮЦ «Восхождение»***

Управление образовательным учреждением осуществляется в соответствии с действующим законодательством РФ, Уставом учреждения и строится на принципах единоначалия и коллегиальности.

Руководство и непосредственное управление МАУДО ДЮЦ «Восхождение» осуществляет директор. Заместители директора руководят деятельностью по своим направлениям : учебно-воспитательная, методическая работа, административно-хозяйственная деятельность, обеспечение безопасности образовательного процесса. Административные обязанности распределены согласно Уставу, штатному расписанию, функциональные обязанности -согласно квалификационным характеристикам и закреплены в локальных актах.

В МАУДО ДЮЦ «Восхождение» действуют коллегиальные органы управления учреждением: общее собрание работников, педагогический совет , наблюдательный совет. Деятельность коллегиальных органов управления осуществляется в соответствии с принятыми локальными актами учреждения, представленными на официальном сайте учреждения.

Общим собранием трудового коллектива рассматривались вопросы по соблюдению правил внутреннего трудового распорядка, вопросы жизнеобеспечения учреждения (подготовка к новому 2025-2026 учебному году, отопительному сезону, соблюдение СанПиН, обеспечение безопасности образовательного процесса), внесение изменений и дополнений в Положение об оплате труда сотрудников учреждения. Заслушивался годовой отчет о деятельности учреждения, отчет о результатах самообследования.

Наблюдательным советом Центра на заседаниях рассмотрены и приняты проект плана финансово-хозяйственной деятельности ДЮЦ «Восхождение», отчет о деятельности образовательного учреждения и об использовании его имущества, об исполнении плана финансово-хозяйственной деятельности, годовая бухгалтерская отчетность центра , рассматривались и утверждались положение о закупке товаров, услуг для нужд МАУДО ДЮЦ «Восхождение» (с изменениями) .

Педагогический совет, как системообразующий компонент управленческой, методической, воспитательной работы в МАУДО ДЮЦ «Восхождение», координировал работу педагогического коллектива по реализации стратегии и тактики развития образовательной деятельности. В 2025 году были проведены заседания педагогического совета, на которых обсуждались вопросы наставнической деятельности учреждения,, результаты самообследования, утверждение дополнительных общеразвивающих программ, локальных актов, участие в реализации Регионального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование», работа городской стажировочной площадки по теме «Реализация дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ художественной и физкультурно-спортивной направленности (шахматы)»

Таким, образом, все коллегиальные органы решают основные задачи и соответствуют уставным требованиям и законодательству в сфере образования РФ, осуществляют свою деятельность в рамках своей компетенции и в полном объеме реализуют свои права и исполняют обязанности.

Система контроля в учреждении осуществляется в соответствии с планом работы и циклограммой контроля. Результаты контроля доводятся до сведения работников на совещаниях, заседаниях разного уровня (педсоветы, методические объединения, общие собрания и т.п.).

**Вывод:** Сложившаяся система управления МАУДО ДЮЦ «Восхождение» соответствует

функциям и задачам Центра, является оптимальной и эффективной для обеспечения функций в сфере дополнительного образования в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации.

## **2.10. Финансово-хозяйственная деятельность**

Для организации образовательной деятельности Центр «Восхождение» имеет два здания расположенные по адресу: ул. Ленинградская, 71 (общей площадью 1159,2 кв. м.) и ул. Гамарника, 49 (общей площадью 338,9 кв. м.). В здании по ул. Ленинградская, 71 имеется девять учебных кабинетов: в том числе актовый зал и хореографический зал, по ул. Гамарника, 49 имеется четыре хореографических зала. Все кабинеты оснащены в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями.

**В 2025 году на выполнение муниципального задания учреждению** было выделено – 555 835 117 руб., освоено – 55 835 117 руб.

**За счет бюджетных средств на иные цели в 2025** году были выделены – 2 010 150,90 ., освоено – 2 010 150,90 руб. из них:

- **организация работы трудовых отрядов старшеклассников** (оплата по договорам ГПХ, приобретение уборочного инвентаря и спецодежды) – 1866 928,90 руб.;
- **организация городских мероприятий** - 20 000,00руб.;
- улучшение материально-технической базы - 60 000,00 руб. ;
- **выплаты по программам поддержки** (молодые специалисты/ уходящие на пенсию) – 63 222,00 руб.

**На выполнение мероприятий по соблюдению антитеррористической безопасности и соблюдению санитарно-эпидемиологических требований** направлено:

- **обеспечение безопасности и укрепление антитеррористической защищенности** - обслуживание системы контроля и управления доступа (СКУД) – 77 967,00 руб.; обслуживание видеонаблюдения – 63 900,36 руб.;
- **обеспечение противопожарной безопасности** – обслуживание охранно-пожарной сигнализации – 33 120,00 руб.;
- **соблюдение требований по охране труда** – обучение персонала: профилактические испытания и измерения в электроустановках до 1000 Вт – 8000,00 руб.; санитарный минимум – 38 400, 00 руб.; страховка здания – 11474,00 руб.;
- **обеспечение санитарно-эпидемиологических требований** - медосмотр – 145 915,00 (53 человека); приобретение за счет возврата средств ФСС: спецодежда для персонала – 2180, 37 руб.; приобретение оргтехники – 8 799,00 руб.; аптечки – 2900, 00 руб.;
- **текущий ремонт здания** - проведение работ по ремонту учебного кабинета – 16 019,64 руб.; замена освещения и электрооборудования – 12 009,48 руб.; замена монотетров – 9770,00 руб.

В 2025 году за счет организации внебюджетной деятельности учреждение получило доходы:

- от платных образовательных услуг в сумме – 1 441 112,37 рублей
- от добровольных пожертвований в сумме – 974 400,00 рублей.

Дополнительно от реализации дополнительных программ финансируемым по сертификатам ПФДО в 2025 году получены доходы в сумме 300 683, 48 рублей.

Полученные средства израсходованы на развитие Центра, в том числе на:

- дезинфицирующие средства для обработки поверхностей и рук, мытья полов – 711203,30 руб.;
- спецодежда для персонала – 7006,00 руб.;
- обеспечение питьевого режима – 184 000,00 руб.;
- проведение профилактических мероприятий по обеспечению санитарно-эпидемиологических требований – 6950,00руб.

Приобретены в 2025 году: учебное оборудование (стул ученический – 16 шт – 45 600, 00 руб.; банер – 10 шт. – 11 500,00 руб.; монитор – 2 шт. – 16598, 00 руб.; мини ПК – 3 шт. – 53100, 00 руб.; проектор – 1 шт. – 59 799, 00 руб.; микшер – 1 шт. – 5- 223, 72 руб.; планшет – 1 шт. – 35 546, 29 руб.), канцелярские товары (бумага, ватман, краски, кисти и т.д.), стенды – наглядная агитация, электрооборудование (энергосберегающие лампы и светильники, провода,

выключатели, розетки и т.д.), сантехническое оборудование (краны, подводки, смесители и др.), строительные материалы для ремонта кабинетов и коридоров, хозяйственные товары (ткань для мытья полов и поверхностей, инструмент для уборки на территории учреждения и в помещениях здания и т.д.)

В учреждении на 31.12.2025 года имеется - 20 компьютеров, 23 ноутбука, 13 планшетов, мультимедийное и интерактивное оборудование 3 шт., МФУ – 6 шт., 3D принтер -1 шт., принтер – 1 шт.

Ведется благоустройство (озеленение газонов) закрепленной внутренней территории силами педагогического и технического персонала.

В соответствии с нормами СанПин кабинеты Центра оснащены копировально-множительной аппаратурой, мебелью, обеспечены наглядными пособиями для учебных целей. Учреждение подключено к сети Интернет (в локальную сеть подключено 48 единиц оборудования: компьютеры, ноутбуки, планшеты).

Для организации массовых мероприятий в Центре имеется многофункциональный актовый зал на 100 посадочных мест укомплектованный звуковой и осветительной аппаратурой, мультимедийными техническими средствами, передвижной телевизор.

В течение года проводилась плановая административно-хозяйственная работа:

- заключение договоров на коммунальные и хозяйственные услуги;
- обеспечение нормативных условий эксплуатации здания, конструкций;
- обеспечение пожарной безопасности (проведение инструктажа и тренировок по эвакуации персонала и обучающихся, обновление уголков, замена системы оповещения о пожаре (Гамарника, 49));
- обеспечение антитеррористической безопасности учреждения (замена системы видеонаблюдения (Гамарника, 49), проверка работоспособности оборудования, проведение инструктажей с персоналом и учащимися, проведение тренировок по алгоритмам действий по антитеррористической безопасности и т.д.);
- соблюдение санитарно-эпидемиологической безопасности (оборудование кабинетов согласно санитарным правилам, соблюдение питьевого режима, контроль санитарного состояния учебных кабинетов и помещений);
- контроль за инженерным оборудованием здания (исправность водоснабжения, канализации, отопления, вентиляции, вопросы охраны труда и т.п.);
- подготовка Центра к отопительному сезону (промывка, опрессовка систем отопления, замена и поверка манометров и термометров, замена запорных кранов на радиаторах отопления в помещениях);
- подготовка паспорта готовности к новому учебному году;
- ежегодная инвентаризация, ежемесячный учет приобретенных материальных ценностей на балансе Центра;
- контроль за техническим оборудованием (освещение, энергоснабжение, телефонная связь, охранная и пожарная сигнализация, видеонаблюдение, СКУД (домофон)).

На 31 декабря 2025 года доля средств на улучшения МТБ учреждения составила – 55 %. Материально-техническая база Центра и закрепленная территория в основном соответствует санитарным нормам и пожарной безопасности, что в целом позволяет на должном уровне организовать учебный процесс в рамках реализуемых учреждением образовательных программ, но не позволяет расширить спектр образовательных услуг. Поэтому совершенствование материально-технической базы и облагораживание закрепленной территории является актуальным и будет продолжена на следующий год.

**Таблица показателей**

N п/п	Показатели	Единица измерения
<b>1.</b>	<b>Образовательная деятельность</b>	
1.1	Общая численность учащихся, в том числе:	3055
1.1.1	Детей дошкольного возраста (3 - 6 лет)	296
1.1.2	Детей младшего школьного возраста (7 - 11 лет)	1296
1.1.3	Детей среднего школьного возраста (11 - 15 лет)	1479
1.1.4	Детей старшего школьного возраста (15 - 17 лет)	212
1.2	Численность учащихся, обучающихся по образовательным программам по договорам об оказании платных образовательных услуг	238
1.3	Численность/удельный вес численности учащихся, занимающихся в 2-х и более объединениях (кружках, секциях, клубах), в общей численности учащихся	1175/38%
1.4	Численность/удельный вес численности учащихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	1421/77%
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся по образовательным программам для детей с выдающимися способностями, в общей численности учащихся	172/3,9%
1.6	Численность/удельный вес численности учащихся по образовательным программам, направленным на работу с детьми с особыми потребностями в образовании, в общей численности учащихся, в том числе:	40
1.6.1	Учащиеся с ограниченными возможностями здоровья	28
1.6.2	Дети-сироты, дети, оставшиеся без попечения родителей	4
1.6.3	Дети-мигранты	4
1.6.4	Дети, попавшие в трудную жизненную ситуацию	4
1.7	Численность/удельный вес численности учащихся, занимающихся учебно-исследовательской, проектной деятельностью, в общей численности учащихся	527/28%
1.8	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в массовых мероприятиях (конкурсы, соревнования, фестивали, конференции), в общей численности учащихся, в том числе:	2700/88%
1.8.1	На муниципальном уровне	675/22%
1.8.2	На региональном уровне	774/25%
1.8.3	На межрегиональном уровне	374/12%
1.8.4	На федеральном уровне	368/12%
1.8.5	На международном уровне	509/17%
1.9	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров массовых мероприятий (конкурсы, соревнования, фестивали, конференции), в общей численности учащихся, в том числе:	1759/57%
1.9.1	На муниципальном уровне	470/15%
1.9.2	На региональном уровне	464/15%
1.9.3	На межрегиональном уровне	208/7%
1.9.4	На федеральном уровне	417/14%

1.9.5	На международном уровне	200/7%
1.10	Численность/удельный вес численности учащихся, участвующих в образовательных и социальных проектах, в общей численности учащихся, в том числе:	2286/75%
1.10.1	Муниципального уровня	1283/42%
1.10.2	Регионального уровня	458/15%
1.10.3	Межрегионального уровня	91/3%
1.10.4	Федерального уровня	152/5%
1.10.5	Международного уровня	302/10%
1.11	Количество массовых мероприятий, проведенных образовательной организацией, в том числе:	12
1.11.1	На муниципальном уровне	9
1.11.2	На региональном уровне	2
1.11.3	На межрегиональном уровне	
1.11.4	На федеральном уровне	1
1.11.5	На международном уровне	0
1.12	Общая численность педагогических работников	37
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	31 (84%)
1.14	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	13 (35%)
1.15	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	6 (16%)
1.16	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	3 (8%)
1.17	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	22 (60%)
1.17.1	Высшая	16 (43%)
1.17.2	Первая	6 (17%)
1.18	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.18.1	До 5 лет	8 (22%)
1.18.2	Свыше 30 лет	14 (38%)
1.19	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	4 (12%)
1.20	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	15(41%)

1.21	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	56 (100%)
1.22	Численность/удельный вес численности специалистов, обеспечивающих методическую деятельность образовательной организации, в общей численности сотрудников образовательной организации	4 (11%)
1.23	Количество публикаций, подготовленных педагогическими работниками образовательной организации:	
1.23.1	За 3 года	29 ед.
1.23.2	За отчетный период	7 ед.
1.24	Наличие в организации дополнительного образования системы психолого-педагогической поддержки одаренных детей, иных групп детей, требующих повышенного педагогического внимания	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров, которые используются в учебных целях	43
2.2	Количество помещений для осуществления образовательной деятельности, в том числе:	13
2.2.1	Учебный класс	10
2.2.2	Лаборатория	-
2.2.3	Мастерская	-
2.2.4	Танцевальный класс	3
2.2.5	Спортивный зал	-
2.2.6	Бассейн	-
2.3	Количество помещений для организации досуговой деятельности учащихся, в том числе:	1
2.3.1	Актовый зал	1
2.3.2	Концертный зал	-
2.3.3	Игровое помещение	-
2.4	Наличие загородных оздоровительных лагерей, баз отдыха	-
2.5	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.6	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	нет
2.6.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	-
2.6.2	С медиатекой	-
2.6.3.	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	-
2.6.4.	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	-
2.6.5.	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	-
2.7.	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2Мб/с), в общей численности учащихся	1702

Результаты самообследования рассмотрены на общем собрании работников  
МАУДО ДЮЦ «Восхождение» 15. 04.2025 г., протокол № 2

Директор



Зыкова Е.Н.